

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»  
Альметьевского муниципального района Республики Татарстан

|   |   |   |
|---|---|---|
| «Рассмотрено» на ШМО<br>Учителей естественных наук<br>_____ Динмухаметова МВ<br>протокол №__1__ от «30.08»2023г | «Согласовано»<br>Зам. директора по УВР<br>_____ Волкова НФ<br>от «31.08» 2023 г | «Утверждено»<br>Директор МБОУ «СОШ№6»<br>_____ Хазиева Е.К.<br>приказ №209 от«31.08 » 2023г |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного курса «География родного края»  
Для обучающихся 5-6 класса



срок реализации программы 2023-2024  
программу составила Рафикова Екатерина Георгиевна,  
учитель высшей квалификационной категории

## Результаты освоения курса «География родного края».

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
7. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся сможет:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Осмысленно читать;
9. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формировать и развивать компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развивать мотивацию к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. Формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Регулятивные УУД:

- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, в процессе сопоставления своих действий с планом умение корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- организация досуга с использованием народных игр и забав ярославской стороны в помещении на улице;

- умение видеть вокруг проблемы социального характера, формулировать их и преодолевать в процессе проектной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- умение вычитывать все виды текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, выборочного, ознакомительного; извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, модель);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- осуществление анализа произведений краеведческого содержания с помощью различных технологических приемов, в том числе - моделирования;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; знание достопримечательностей города Томска и области;
- знание и уважение национальных традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в Томской области;

#### Коммуникативные УУД:

- оформление своих мыслей в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи.
- высказывание и обосновывайте своей точки зрения;
- умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Обучающийся научится:

1. Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. Ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
6. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
7. Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
8. Использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
9. Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
10. Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения отдельных регионов;
11. Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов; адаптации человека к разным природным условиям;
12. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
13. Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
14. Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
15. Объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

16. Оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Создавать простейшие географические карты различного содержания;  
Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
2. Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
3. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;  
Наносить на контурные карты основные формы рельефа;
4. Давать характеристику климата своей области;
5. Показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; Определение результативности реализации программы духовно-нравственного и патриотического становления личности школьника осуществляется в соответствии с критериями трех уровней.

***Первый уровень*** - усвоение школьниками базовых знаний предметного и нравственного характера.

***Второй уровень*** - приобретение опыта позитивного отношения к базовым знаниям предметного и нравственного характера в процессе контролируемой деятельности.

***Третий уровень*** - самостоятельное творческое применение базовых ценностей - коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий и предметных знаний в организации межличностных отношений с людьми разного возраста, гуманного отношения ко всему живому, отношения к малой и большой Родине, объективной оценки поступков и уровня компетентности других людей и своих собственных.

## Цель и задачи курса «География родного края»

**Цель** - духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание школьника на основе восприятия текстов краеведческой направленности; формирование образа Альметьевского района и его центра - города Альметьевска, элементарного знакомства на доступном уровне с жизнью современного Альметьевска и области, и его прошлым.

Задачи:

### 1. Развивать:

- познавательный интерес к истории и культуре своей малой родины через информацию о родном крае и различные формы работы с ней;
- представления о достопримечательностях Альметьевского района;
- эстетические и патриотические чувства в ходе знакомства с народными промыслами и фольклорным наследием Земли Татарской;
- воображение на основе восприятия текстов краеведческого содержания;
- историческое и образное мышление на основе осознания содержания изучаемого краеведческого материала.

### 2. Учить (на основе внедрения здоровьесберегающих технологий):

- осознанному восприятию содержания краеведческого материала в процессе слушания и чтения;
- дифференциации научно-познавательных и художественных текстов;
- способам действий при работе над текстом и при выполнении практических упражнений творческого характера;
- умению работать с краеведческим материалом учебников.

### 3. Воспитывать/формировать:

- духовно-нравственные качества школьника;
- потребность к духовно-нравственному совершенствованию при создании необходимых условий и факторов в процессе восприятия краеведческих текстов;
  - бережное отношение к этнокультурному наследию родного края;
  - патриотическое отношение к своей малой родине;
  - положительные привычки учащихся в организации собственного досуга на основе реализации системно-деятельностного подхода в процессе урочной и внеурочной деятельности;
  - творческую личность в процессе осуществления различных видов деятельности.

## Содержание курса «География родного края»

### 1. Что изучает география родного края.

Что изучает география родного края. Географическое положение родного края. Как освоивали и изучали территорию Республики Татарстан и г. Альметьевска.

Практическая работа № 1. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в Альметьевске и районе.

Практическая работа № 2. Обозначение границ Республики Татарстан на контурной карте, столицы и г. Альметьевска

Практическая работа № 3. Оценивание динамики изменения границ Республики Татарстан и их значения.

## **2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.**

Особенности рельефа Республики Татарстан и Альметьевского района.

Геологическое строение территории Республики Татарстан. Развитие форм рельефа. Минеральные ресурсы.

Практическая работа № 4 Работа с картографическими источниками

Практическая работа № 5 Описание элементов рельефа.

## **3. Климат и климатические ресурсы.**

От чего зависит климат родного края. Распределение тепла на территории Республики Татарстан и Альметьевского района. Распределение влаги на территории. Оценка климатических условий. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа № 6 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории города Альметьевска.

Практическая работа № 7 Определение типа климата Республики Татарстан. Практическая работа № 8 Распределение количества осадков.

Практическая работа №9 Оценка основных климатических показателей Республики Татарстан.

## **4. Внутренние воды и водные ресурсы**

Разнообразие внутренних вод. Озера, болота, подземные воды Республики Татарстан.

Практическая работа № 10 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

## **5. Почвы и почвенные ресурсы**

Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы Республики Татарстан и Альметьевска.

Практическая работа № 11 Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия

## **6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный мир Республики Татарстан. Животный мир.

Природные комплексы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал Республики Татарстан.

Практическая работа № 12 Описание основных компонентов природы Республики Татарстан.

Практическая работа № 13 Определение видов особо охраняемых природных территорий Республики и Альметьевского района, и их особенностей.

Практическая работа № 14 Создание презентационных материалов о природе Республики и области на основе различных источников информации.

## **7. Экономическая и социальная география**

Экономико- географическое положение родного края и его место в народном хозяйстве страны. Административно-территориальное устройство. Исторические условия территориальной организации хозяйства. Природные условия и ресурсы - фактор территориальной организации хозяйства района.

## **8. Население**

Численность и размещение населения. Национальный состав. Городское и сельское население.

## **9. Территориально - производственный комплекс**

Общая характеристика РТ. Межотраслевые комплексы. Аграрно- промышленный комплекс. Транспорт. Внешние связи. Территориальная структура. Экологические проблемы экономических районов родного края.

Практическая работа № 15 Характеристика экологического состояния родного края.

## Тематическое планирование

| № | Тема  | Кол-во часов | Виды деятельности  | Планируемая дата |
|---|---|--------------|--|------------------|
| 1 | <b>Что изучает география родного края (5ч)</b>  |              |  |                  |
| 1 | Что изучает география родного края?   | 1            | Знакомство с учебником, атласом, Интернет- ресурсами.  |                  |
| 2 | Географическоеположение родного края.   | 1            | Анализ и сопоставление картатласа. Работа с различными источниками географической информации.<br>Выполнение практических работ |                  |
| 3 | Практическая работа №1 « Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в РТ»                   | 1            |  |                  |
| 4 | Практическая работа №2 «Обозначение границ Республики Татарстан на контурной карте, столицы и г.Альметьевска» | 1            |  |                  |
| 5 | Как осваивалитерриторию РТ и Альметьевского района.   | 1            | Сбор информации из разных источников о ученых,землепроходцах — открывателях территории Республики.                             |                  |
| 2 | <b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</b>   |              |  |                  |
| 6 | Особенности рельефа Республики Татарстан  | 1            | Обозначение на контурной карте основных форм рельефаРоссии.<br>Выполнение практической работы                                  |                  |
| 7 | № 3 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Республики Татарстан»                | 1            |  |                  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 8  | Геологическое строение территории  | 1 | Анализ и сопоставление физической и тектонической карт.   |  |
| 9  | Развитие форм рельефа Республики Татарстан.  | 2 | Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы. Выполнение практической работы № 5 Описание элементов рельефа. |  |
| 10 | Минеральные ресурсы Республики Татарстан.  | 1 | Характеристика размещения полезных ископаемых Татарстана, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых.   |  |
| 3  | <b>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</b>  |   |   |  |
| 11 | От чего зависит климат родного края.   | 1 | Анализ климатических карт и диаграмм.   |  |
| 12 | Практическая работа № 6 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление | 1 | Выполнение практической работы  |  |
| 13 | Распределение тепла на территории РТ и Альметьевского района.  | 1 | Характеристика разных типов климата.  |  |
| 14 | Практическая работа № 7 Определение типа климата Республики Татарстан и Альметьевского района                          | 1 | Выполнение практической работы  |  |
| 15 | Распределение влаги на территории республики   | 1 | Выполнение практической работы № 8 Распределение количества осадков на территории Республики Татарстан  |  |
| 16 | Оценка климатических условий.  | 1 | Агроклиматические ресурсы РТ. Характеристика стихийных  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 17 | Зависимость человека от климата.                                       | 1 | явлений и их последствий для человека.<br>Работа с контурной картой. Выполнение практической работы №9<br>Оценка основных климатических показателей Альметьевского района.                        |  |
| 4  | <b><i>Внутренние воды и водные ресурсы (2 ч)</i></b>                   |   |   |  |
| 18 | Разнообразие внутренних вод Республики Татарстан. Озера, болота, реки. | 2 | Обозначение на контурной карте крупных рек, озер.   |  |
| 19 | Характеристика рек. Объяснение влияния климата на реки.                | 1 | Выполнение практической работы № 10 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии  |  |
| 5  | <b><i>Почвы и почвенные ресурсы (2 ч)</i></b>                          |   |   |  |
| 20 | Закономерности распространения почв.                                   | 1 | Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов.   |  |
| 21 | Почвенные ресурсы<br>Характеристика основных типов почв.               | 2 | Оценка почвенных ресурсов. Выполнение практической работы № 11 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность).<br>Оценка их плодородия. |  |
| 6  | <b><i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</i></b> |   |   |  |
| 22 | Растительный мир Альметьевского района и РТ.                           | 1 | Анализ карт атласа.<br>Объяснение приспособления растений к условиям окружающей среды.  |  |
| 23 | Животный мир.  | 2 | Анализ карт атласа.<br>Объяснение приспособления животных к условиям окружающей среды.<br>Выполнение практической работы № 12 Описание основных компонентов природы РТ.                           |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 24 | Природные комплексы. Особо охраняемые природные территории.  | 1 | Обозначение на контурной карте основных природных территорий.  |  |
| 25 | Практическая работа № 13<br>Определение видов особо охраняемых природных территорий РТ и их особенностей.                                  | 1 | Выполнение практической работы   |  |
| 26 | Природно-ресурсный потенциал РТ.<br>Оценка природных условий и ресурсов.   | 1 | Подготовка и защита презентации, проекта.<br>Выполнение практической работы № 14<br>Создание презентационных материалов оп природе Республики Татарстан на основе различных источников информации. |  |
| 27 | Практическая работы № 14<br>Создание презентационных материалов оп природе Республики Татарстан на основе различных источников информации. | 1 | Выполнение практической работы   |  |
| 7  | <b><i>Экономическая и социальная география (4 ч)</i></b>   |   |  |  |
| 28 | Экономико-географическое положение родного края и его место в народном хозяйстве страны.   | 1 | Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения родного края на макро, мезо и микроуровнях.                                   |  |
| 29 | Административно-территориальное устройство.  | 1 | Анализ политико-административной карты РТ (границы, расположение районов, наименования районных центров)   |  |
| 30 | Исторические условия территориальной организации хозяйства РТ.   | 1 | Выявление особенностей формирования государственной территории РТ, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.   |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 31 | Природные условия и ресурс -факторы территориальной организации хозяйства области региона. | 1 | Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения<br>РТ. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства  |  |
| 8  | <b>Население (2 ч)</b>   |   |   |  |
| 32 | Численность и размещение населения. Национальный состав. Городское и сельское население.   | 2 | Анализ тематических физико- географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.<br>Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов.<br>Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.<br>Решение практических и познавательных задач |  |







|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 9  | Территориально - производственный комплекс (9 ч) |   |  |  |
| 33 | Общая характеристика ТПК Альметьевского района   | 2 | Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей области. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм |  |
| 34 | Межотраслевые комплексы Альметьевского района    | 2 | Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности области   |  |
| 35 | Аграрно- промышленный комплекс.                  | 2 | Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса Альметьевского района», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий области с другими областями. Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.   |  |
| 36 | Транспорт.                                       | 1 | Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида.   |  |
| 37 | Внешние связи. Территориальная структура.        | 2 | Сравнение границ томской области по протяженности изначению для развития внешнеторговых связей с другими регионами. Сравнение размеров территории с другими областями на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигурации территории. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства области.                                   |  |

|               |  |             |  |  |
|---------------|--|-------------|--|--|
| 38            | Экологические проблемы Альметьевского района | 2           | Оценка экологической ситуации, сложившейся в области, выявление ее причин и возможных путей улучшения.<br>Выполнение практической работы № 15 Характеристика экологического состояния Альметьевского района и РТ |  |
| 39            | Города Татарстана                            | 3           | Защита проектов  |  |
| 40            | Республика Татарстан – моя малая Родина      | 2           | Защита проектов  |  |
| 41            | Годовая контрольная работа.                  | 1           | Выполнение контрольной работы. Тест.   |  |
| 42            | Анализ контрольной работы.                   | 1           | Обобщающее повторение по курсу «География родного края»<br>Анализ итоговой контрольной работы. Работа с картой.  |  |
| 43            | Проверка знания номенклатуры карты.          | 1           | Работа с картой.   |  |
| <b>Итого:</b> |  | <b>68 ч</b> |  |  |

#### *Творческая деятельность учащихся*

В ходе изучения курса, учащиеся выполняют разнообразные практические задания творческого характера:

- разучивание игр;
- подготовка и проведение народных праздников;
- организация словесного творчества: создание собственных текстов заданных жанров: небольших стихов, сказок;
- подготовка выставок.

#### *Условия реализации программы*

- Тесное взаимодействие с семьей;
- необходимое материально-техническое и методическое обеспечение деятельности;
- информационное обеспечение деятельности (различные формы отображения хода реализации программы, информационные стенды, семейная газета);
- эмоциональный фактор, усиливающий положительное воздействие на ребенка. Эмоциональные переживания являются лучшим средством формирования любви к малой родине, чувства долга и ответственности за судьбу своего родного края, готовности охранять, защищать, приумножать его богатства.



Лист согласования к документу № 132 от 08.11.2023  
Инициатор согласования: Хазиева Е.К. Директор  
Согласование инициировано: 08.11.2023 16:26

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО          | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|--------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Хазиева Е.К. |                   |  Подписано<br>08.11.2023 - 16:26 | -         |